**Тема: Единицы времени: секунда**

**Цель**: Предполагается, что на уроке учащиеся закрепят знания о единицах измерения.

**Задачи:**

 Совершенствовать умения решать задачи на движение

 ( на нахождение расстояния);

 создавать условия для развития внимания, логического мышления;

 содействовать воспитанию дружелюбия, бережного отношения к предметам.

**Ход урока**

***ОНУ***

Ребята, обратите внимание на стенд: какие два слова вы прочитали?

Математика – знакомое. А история? Да, это название учебного предмета, который вы будете изучать в старших классах.

Как связаны два эти предмета?

А давайте на уроке постараемся убедиться, что действительно эти предметы связаны между собой. А для этого будем мы внимательны и во всём старательны…

***Проверка домашнего задания***

Были трудности?

Проверим задачу: какой главный вопрос в задаче? Вот какой молодец мальчик. И почитал и погулял. А вы распределяете своё время? Свежий воздух очень полезно для здоровья.

***Устный счёт***

А давайте расскажем историю своего класса: какие мы дружные, трудолюбивые и хорошие.

А ещё любим вкусно покушать.

* Сколько кг макулатуры мы собрали ?
* Произведение чисел 25 и 3 увеличить в 3 раза…
* За праздники мы съели 234 конфеты и 359 печенья. На сколько больше печенья мы съели чем конфет?
* Наш класс любит играть в футбол. Найдите периметр футбольного поля, если длина 100м, а его ширина 70м.
* Мы любим вместе поиграть на свежем воздухе, любим выступать на концертах. Шли в Дом Культуры со скоростью 30м/мин. Потратили 25мин. Какое расстояние мы преодолели?

***Постановка целей урока***

Что вы находили в домашней задаче? А в последней задаче устного счёта? Давайте вспомним единицы измерения времени. Какой предмет помогает определять время? ( показываю часы)

Чего не хватает? Какая есть стрелка? А ещё? Какой не хватает?

Минутная стрелка делает один круг час.

 ***Сообщение темы урока***

Ребята, какие раньше были часы? Как люди определяли время? А чтобы побольше узнать об истории часов нам надо решать правильно, отвечать чётко и смело. Математика – это … наука.

***Физкультминутка для глаз***

***Работа по теме***

Какие часы появились первыми мы узнаем если решим задачу на с. 121 №6

(вывешиваю схему)

 -Почему на схеме три цифры? ( Потому что три хозяйки)

- Почему возле цифры два отрезка? Почему возле цифры три отрезка? Чего не хватает на схеме? Что ещё известно? Сколько всего отрезков? Сколько всего цыплят?

Какой главный вопрос? Сколько будет главных вопросов? Сколько хозяек?

1)96 : 6 = 16 (ц.) –одна часть;

2)16 \* 1 = 16 (ц.) – у 1 хозяйки;

3)16 \* 2= 32 (ц.) – у 3 хозяйки;

4)16 \* 3 = 48 ( ц.) – у 3 хозяйки;

Ответ: 16; 32; 48 цыплят

Вот и молодцы! Кто мама цыплят? А папа? Первыми появились живые часы- это петух. А ещё могут быть поющие птицы( соловьи, зяблики, жаворонки)

Если запел соловей, то значит ещё ночь. Он поёт самый первый, позже поёт жаворонок, в 5 утра зяблик. Воробей начинает чирикать в пять утра.

 Живыми часами были ещё и растения: вьюнок открывает свои лепестки в 9 утра, а закрывает в 8 вечера. Вот такая история про первые живые часы. А какую физкультминутку про птиц мы знаем?

**Физкультминутка**

Дед Мороз дороги заметает,

Деревья вправо-влево наклоняет.

Раз-наклон, два-наклон,

Зашумел так сильно клён.

А мы руками хлоп-хлоп!

А мы ногами топ-топ!

Мы глазами миг-миг.

Мы плечами чик-чик!

Раз-присели, два-привстали.

Руки кверху все подняли.

Раз-два, раз-два.

Заниматься нам пора!

**Работа по теме**

Следующую история часов мы узнаем если решим задачу, которая тоже будет связана со временем. №5 ( вывешиваю 2 схемы к задаче)

Чего не хватает? Да, числовых данных.

Решаем у доски самостоятельно. А дети на месте.

1)80 + 90 = 170( км/ч) – скорость сближения;

2)170 \* 4 = 680 (км) – расстояние;

Ответ: 680 км

Следующая история: после живых часов появились солнечные часы.

( вывешиваю картинку на доску)

 Время зря мы не теряем и работать продолжаем.

№3 Какое правило в математике нам поможет решить следующую задачу?

 Как найти первое слагаемое? Второе слагаемое? А сумму?

Работа по вариантам : 1 вариант № 4 (1 и 2) , 2 вариант ( 2 и 4)

История часов продолжается. И следующие часы люди придумали из песка ( песочные)

№ 7 показываю квадратные часы.

 Как найти одну сторону если известен периметр квадрата?

А эти часы мы можем назвать современными? ( показываю все часы современные)

 **Выходной контроль**

Последнее задание: выбери правильно решённую карточку и запиши её.

5 мин = 300с

2 мин = 120с 1 мин = 70с

 **Подведение итогов**

Ребята, вы убедились, что существует связь между математикой и историей?

Чтобы хорошо знать математику, надо знать историю и наоборот.

 Отметки за урок и оценка ответов учащихся

 **Домашнее задание** с.121 №1, №2